На правах рукописи

Найденова Зоя Георгиевна

Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход

Специальность: 13.00.01

Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

Санкт-Петербург – 2010

Работа выполнена на кафедре педагогики Автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Официальные оппоненты: Академик Российской академии образования, доктор исторических наук, профессор
Киселев Александр Федотович

доктор педагогических наук, профессор
Прикот Олег Георгиевич

доктор педагогических наук, профессор
Богачек Игорь Александрович

Ведущая организация: **Учреждение Российской академии образования «Институт теории и истории педагогики»**

Защита состоится 28 сентября 2010 года в 10:00 часов на заседании диссертационного совета Д 800.009.02 при Автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ленинградский Государственный университет имени А.С. Пушкина» по адресу: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, д. 10, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Автореферат разослан «   » июня 2010 года

Ученый секретарь
диссертационного совета
канд. пед. наук, доцент Г.А. Гонтарева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Общецивилизационные факторы развития человечества, такие как глобализация, переход к постиндустриальному информационному состоянию, определяющие особенности современного общества, объективно поставили образование в центр многих социальных, экономических, политических проблем, настойчиво требуя совершенствования духовно-нравственных устоев, обеспечивающих не только становление общности людей, адекватных своему времени, но и развития самого человека на основе гуманистических идеалов. Образование все в большей степени становится широкой социальной практикой, задающей новые формы общественной жизни, обеспечивающей развитие своего района, региона, страны в целом. Однако, решение этой задачи возможно только при одном условии – консолидации народа на единой, приемлемой для всех основе – на основе гуманистически организованного взаимодействия. Обучить этому взаимодействию, на наш взгляд, обязана и сможет инновационная система образования.

В течение почти всего XX века осуществлялась модернизация образования, проводились реформы, частично улучшавшие его, приспосабливавшие к изменяющимся общественно-экономическим условиям. Однако в период кардинальных перемен конца XX и начала XXI века в России традиционная система образования оказалась не способной обеспечить адекватный ответ на запросы времени. В начале XXI века систему образования невозможно улучшить за счет отдельных усовершенствований внутри нее. Требуются системные изменения образования. В этом случае оно становится инновационным по сути, так как кардинальные преобразования затрагивают все, без исключения, компоненты образовательной сферы.

Рассматривая гуманизацию как системный феномен цивилизации XXI века, ученые отмечают ее решающее влияние на все сферы жизни: политику, экономику, науку, культуру, образование. Гуманизация образования осуществляется на различных его уровнях, важнейшим из которых является региональный, так как в условиях региона возможно системное решение этой важнейшей проблемы. Регионализация образования оказывается ведущим принципом общественно-политического, социально-экономического, духовно-нравственного, культурно-образовательного развития человеческого потенциала.

В ходе анализа состояния и проблем образования в России XXI века и Ленинградской области были выявлены существенные **противоречия** между:

- объективным характером развития мировых тенденций гуманизации образования и в значительной мере стихийным характером их адаптации и реализации в управлении региональным образованием, в планах и программах образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях;
- потребностью в усилении гуманистической сущности образования и отсутствием реальных механизмов управления, обеспечивающих инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманистического подхода;
- необходимостью формировать широкое инновационное поле развития региональной системы образования с участием всей педагогической общественности и недостаточной ее

компетентностью в вопросах инновационного развития образования на гуманистической основе;

- необходимостью комплексного развития инновационных процессов в системе муниципального и регионального образования и недостаточным уровнем теоретического обоснования гуманизации инноваций, неразработанностью их научных основ и педагогических условий;
- ориентацией современных образовательных учреждений на формирование инновационных образовательных программ и недостаточной научной обоснованностью их реализации на основе гуманистического подхода.

Установленные противоречия позволили обозначить особое **проблемное поле** современной теории педагогики — это выявление концептуальных и теоретико-методологических положений инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации и формирование адекватных времени программ, проектов и технологий их реализации в практической деятельности.

Ведущая идея исследования заключается в том, что инновационная региональная система образования, развивающаяся в условиях общецивилизационных вызовов глобализации, является целостным образовательным и социокультурным пространством, где формируется человеческий потенциал XXI века, обеспечивающий гуманистические основы развития глобального мира за счет гуманизации всех компонентов инновационного развития региональной образовательной системы.

В связи с этим **проблема** данного исследования состоит в том, чтобы выявить адекватные современной теории и практике образования концептуальные подходы к развитию инноваций в региональной образовательной системе и обосновать ее построение на основе гуманизации всех компонентов, совершенствование управления инновационным развитием образовательной системы, обеспечивающей развитие личности, ее свободы, мобильности, толерантности в реальной образовательной практике начала XXI века.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы диссертационного исследования: **«Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход»**.

Объект исследования: теория и практика развития региональной системы образования.

Предмет исследования: процесс инновационного развития региональной системы образования на основе реализации гуманистического подхода в современных условиях.

Цель исследования: разработать теоретические основы инновационного развития региональной системы образования в условиях реализации гуманистического подхода.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманистического подхода станет реальным фактом в современных условиях создания информационного общества в России, если:

- логика управления инновационным развитием региональной системы образования будет обусловлена общецивилизационными процессами (информатизация, глобализация, интеллектуализация и др.), а также тенденциями экономического, культурного, социально-

демографического развития региона;

- на основе теорий инновационного развития и гуманизации сферы образования будет разработана концептуальная модель инновационного развития региональной системы, определены реальный механизм ее реализации, принципы, цели, задачи, факторы и условия ее развития;
- в качестве концептуальной основы инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации будет выступать системно-синергетический подход;
- будет разработана программа развития образования в регионе, позволяющая реализовать модель инновационного развития региональной системы образования на основе системно-синергетического и гуманистического подходов;
- будет научно обоснована система организационного сопровождения процесса инновационного развития образования в регионе на основе перестройки и оптимизации системы управления, структуризации сети образовательных учреждений, гуманизации и гуманитаризации учебного процесса.

Обусловленность инновационного развития региональной системы образования общецивилизационными процессами (информатизация, глобализация, интеллектуализация и др.), а также тенденциями экономического, культурного, социально-политического развития страны, имеющими неустойчивый, противоречивый, инновационный характер, а также сложность и многоплановость исследуемой проблемы вызвали потребность в разработке и выдвижении в ходе работы локальных рабочих гипотез, предполагающих вариативность подходов, адекватных конкретным ситуациям, условиям развития инновационной региональной системы образования на основе гуманизации.

Цель и гипотеза исследования определили необходимость решения следующих задач.

Задачи исследования

- Уточнить и конкретизировать понятия «инновационное развитие региональной системы образования», её гуманизации в современных условиях на основе общецивилизационных процессов.
- Обосновать теоретико-методологические особенности, направления и механизмы инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода.
- Разработать концепцию инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода.
- Разработать модель инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода.

- Осуществить анализ региональных Программ развития образования на основе системно-синергетического и гуманистического подходов.

- В ходе экспериментальной проверки концепции и модели раскрыть необходимость и практические возможности организационного сопровождения (управления) инновационной региональной системы образования на основе гуманистического подхода.

Методологической основой исследования является совокупность философских концепций, положений о социальной детерминированности образования общецивилизацион-

ными процессами общественного развития; регионализации управления образовательными системами в России, формировании инновационного поля в региональной системе образования, гуманизации всех компонентов инновационной региональной системы образования, факторах и условиях гуманизации системы образования, развития и воспитания человека в процессе его обучения, самореализации и саморазвития. В ходе исследования применен системно-синергетический подход к изучению социальных и педагогических процессов и явлений. С позиций гуманистического подхода к образованию, инновационному развитию социально-педагогических систем в современных условиях, управлению качеством образования исследованы в комплексе все компоненты региональной образовательной системы, находящейся продолжительное время (более пятнадцати лет) в состоянии инновационной перестройки и системного реформирования всех ее составляющих.

В то же время автором исследования применен методологический принцип историзма, позволивший увидеть в динамике на протяжении веков стремление общества придать системе образования гуманистический характер. При разработке методологических основ исследования использовались ведущие идеи гуманизации и инновационного развития образования в трудах таких ученых как В.А.Болотов, Е.В.Бондаревская, В.П.Борисенков, М.А.Данилов, В.В.Краевский, Б.Т.Лихачев, А.А.Макареня, Н.Д.Никандров, А.М.Новиков, В.А.Поляков, В.В.Сериков, Д.И.Фельдштейн, Г.Н.Филонов и др.

Обоснование методологии исследования проблем инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации опиралось на законодательную базу Российской Федерации и Ленинградской области об образовании, в том числе Закон «Об образовании», нормативные документы о модернизации образования, социальной и образовательной политике в регионе.

Теоретическую базу диссертационного исследования составили:

- теории системного формирования целостного образовательного и социокультурного пространства (В.Г.Афанасьев, Г.С.Батищев, А.П.Беляева, Л.Берталанфи, И.В.Блауберг, Н.И.Бондаренко, Г.А.Бордовский, И.А.Василенко, Г.Гегель, С.И.Гессен, М.С.Каган, Э.Г.Кочетов, В.В.Краевский, Б.Ф.Ломов, Н.В.Падалка, Т.Ю.Сидорина, А.М.Сидоркин, В.С.Степин, А.И.Субетто. В.Н.Турченко, Н.А.Хроменков, А.Н.Шарданов, Э.Г.Юдин, В.А.Ядов и др.);
- теории управления образованием, в том числе в регионе (Ю.П.Аверин, В.Н.Аверкин, Ю.И.Алексеев, М.Б.Алексеева, И.Ансофф, М.В.Артюхов, В.А.Ачкасова, Н.Ю.Бармин, И.А.Богачек, А.К.Гастев, Д.М.Гвишиани, А.И.Жилина, Ю.А.Конаржевский, В.Ю.Кричевский, В.С.Лазарев, О.Е.Лебедев, А.Е. Марон, М.Х.Мескон, Г.Питерс, Б.Сандер, И.М.Слепенков, А.И.Таюрский, П.И.Третьяков, Ф.У.Тейлор, Р.Уотермен, Т.И.Шамова, С.Янг и др.);
- теории синергетики и самоорганизации систем, межинституционального взаимодействия субъектов образования (В.П.Бранский, Е.Н.Князева, С.П.Курдюмов, С.Д.Пожарский, Н.М.Таланчук, Н.Ф.Талызина, И.С.Якиманская и др.);
- идеи социальной детерминированности образования в современном мире (П.П.Блонский, П.Ф.Каптерев, А.Ф.Киселев, Г.Б.Корнетов, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, К.Маркс, А.Б.Орлов, А.Н.Острогорский, К.Д.Ушинский,

Н.Г.Чернышевский, С.Т.Шацкий, Ф.Энгельс и др.); в трудах зарубежных авторов (А.Дистервег, Дж.Дьюи, Г.Спенсер, Ф.Фребель, С.Френе и др.); в работах современных отечественных исследователей (Б.П.Битинас, В.Г.Бочарова, А.С.Вишняков, Б.З.Вульфов, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, Г.Г.Силласте, Г.П.Чепуренко, В.Д.Шадриков, П.Г.Щедровицкий, Т.Ф.Яркина и др.);

- идеи и теории инновационного развития образования (С.Г.Борисова, Н.Гаузнер, Б.С.Гершунский, Э.Д.Днепров, В.П.Ларина, В.Н. Максимова, Н.Д.Никандров, С.Д.Поляков, В.И.Слободчиков, Н.Н.Суртаева, Г.С.Сухобская, А.П.Тряпицына, О.Г.Хомерики, В.З.Юсупов, Н.Р.Юсуфбекова, И.Ярмакеев и др.);
- теории и идеи гуманизации образования (К.А.Абульханова-Славская, И.Ю.Алексашина, Ш.А.Амонашвили, М.М.Бахтин, М.Н.Берулава, Е.В.Бондаревская, З.И.Васильева, Д.В.Григоврьев, В.А.Козырев, Ю.Н.Кулюткин, Д.Локк, А.Маслоу, К.Роджерс, Ж.-Ж.Руссо, Н.Л.Селиванова и др.);
- теории психологии личности (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, А.Г.Ковалев, И.С.Кон, В.Н.Максимова, В.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.);
- теории и идеи экономики инновационного непрерывного развития системы образования в регионе (Р.Н. Авербух, Г.Беккер, А.П.Владиславлев, В.А.Гневко, Л.В.Голуб, А.Г.Гранберг, Н.В.Клинецкая, А.Т.Куракин, Л.П.Кураков, В.Н.Скворцов, Г.Г.Феоктистов и др.);
- идеи модернизации системы образования в регионе, образовательной и социальной политики применительно к особенностям региональных, местных условий, к различным категориям детей, обучающихся в образовательных учреждениях (А.Абрамов, О.В.Акулова, Ю.Н.Гладкий, Ю.И.Дик, Н.Б.Крылова, Я.И.Кузьминов, Т.Ю.Ломакина, Н.С.Морева, О.Г.Прикот, С.А.Расчетина, М.Н.Скаткин, В.А.Сухомлинский, А.Н.Чистобаев, В.Д.Шадриков, М.М.Ященко и др.).

Методы исследования.

Необходимость сочетания теоретических исследований с решением практических задач в ходе реализации Программ развития образования в Ленинградской области (1995-1999, 2000-2004, 2005-2010 годы) и осуществления опытно-экспериментальной работы по развитию инновационной региональной системы образования на основе гуманизации обусловила выбор комплекса методов как общетеоретического научного познания, так и практико ориентированных.

Осуществлялся системный анализ философских, психологических, педагогических, социологических теорий; осуществлялись обобщение, классификация, сравнение, систематизация, проектирование, моделирование полученных материалов и фактов, тенденций и направлений развития.

Использовались общепедагогические и историко-педагогические методы: логико-исторический анализ развития теории гуманизации образования, системный анализ общецивилизационных вызовов системе образования и анализ путей взаимодействия образовательных учреждений и региональной системы образования с социумом в новых социально-экономических условиях, изучение и концептуальное осмысление, моделирование практи-

ки, многоплановая опытно-экспериментальная работа с педагогическим наблюдением, анкетированием, диагностикой.

Проводились также опрос, наблюдение, интервью, изучение и анализ применения законодательных и нормативных документов об образовании в новых социальных условиях. Исследовались данные государственной статистики, применялись методы экспертных оценок, разрабатывались критерии оценки фактов, явлений, результатов деятельности др.

Проводилась компьютерная обработка статистических данных исследования, которые включались в ежегодные отчеты о развитии системы образования Ленинградской области.

База исследования составила 21 муниципальный орган управления образованием, Комитет по образованию администрации Ленинградской области, 3 вуза, 2 учреждения среднего профессионального образования, 35 учреждений начального профессионального образования, 518 общеобразовательных школ, 118 дошкольных образовательных учреждений, 5 учреждений дополнительного образования, в том числе Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО), 16 учреждения государственной поддержки детства, 20 органов и учреждений защиты населения, 11 органов и учреждений культуры, спорта, здравоохранения, охраны правопорядка и др., 7 общественных организаций.

В опытно-экспериментальной работе на разных ее этапах в зависимости от цели и масштабов эксперимента принимали участие от 2,5 тысяч участников до 7-8 тысяч, включая руководителей всех рангов как педагогических, так и других социальных направлений, педагогов, родителей, представителей общественности, самих учащихся.

Исследование продолжалось в общей сложности более 15 лет. Апробация и внедрение идей и результатов опытно-экспериментальной работы осуществлялись как на территории Ленинградской области, так и в других областях Северо-Западного округа: Новгородской, Архангельской, Мурманской, Псковской областях в режиме двусторонних и многосторонних договоров и отношений.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось в рамках реализации Комплексных программ Министерства образования РФ «Реформа системы образования» (Ленинградская область входила в пилотный проект), а также программ Российской академии образования по развитию учебных заведений в сельском социуме.

Диссертант на протяжении 14 лет (1994-2007) являлся заместителем председателя и председателем Комитета по образованию Ленинградской области, автором-разработчиком и руководителем группы разработчиков региональных Программ развития образования на каждые пять лет, а также многолетним руководителем деятельности по их реализации. На протяжении многих лет автор диссертации является руководителем лаборатории развития образовательных систем, разработки и реализации таких проектов как «Региональная система управления качеством образования», «Развитие и укрепление сельских школ в системе регионального образования».

Основные этапы исследования.

Комплексное системное исследование проводилось с 1995 по 2008 год и включало формирование ключевых идей инновационного развития системы образования региона на основе гуманизации, а также многолетнюю опытно-экспериментальную работу, направленную на поэтапную отработку различных инновационных проектов (например, монито-

ринг качества образования, профильное обучение, информатизация системы образования, гуманитаризация и гуманизация образовательного процесса и многое другое), внедрение научно-практических результатов в реальную жизнь и развитие региональной системы образования.

Первый этап (1994-1998). Изучение отечественных и зарубежных источников. Анализ управления системой образования в стране и регионе, освоение существующих законодательных актов и перевод учреждений образования и системы в целом на их реальное внедрение; анализ и осмысление собственной управленческой деятельности, предпосылок реорганизации органов управления образованием в регионе, разработка перспективных направлений образовательной политики на ближайший период времени.

Второй этап (1998-2001). Изучение общецивилизационных факторов общественного развития и их влияния на развитие России и российского образования; исследование положительных тенденций в регионализации управления образованием; изучение федерального законодательства и изменившейся нормативно-правовой базы в образовании; участие в разработке Программы развития образования в регионе и организация опытно-экспериментальной работы по ее реализации в условиях рынка. Изучение инновационных аспектов работы от учреждения образования до Комитета по образованию, исследование проблем гуманизации этих процессов на всех уровнях. Формулирование рабочих гипотез для системного осуществления эксперимента по всем направлениям инновационного развития региональной системы образования, ее гуманитаризации и гуманизации. Изучение теории и истории развития инноваций, гуманистических основ образования в разные эпохи.

Третий этап (2001-2003). Теоретическое обоснование ведущих идей исследования по формированию инновационной региональной системы образования на гуманистической основе. Многоаспектное внедрение результатов опытно-экспериментальной работы по реализации системы управления инновационной региональной системой образования: реструктуризация сети учебных заведений, гуманизация учебно-воспитательного процесса, работа над формированием гуманистически организованной среды в каждом образовательном учреждении, качество образования в соответствии с социальным заказом, разработка рекомендаций по информатизации образовательных учреждений региона, создание ресурсных центров и центров информационных технологий в регионе. Анализ и обобщение полученных теоретических и опытно-экспериментальных результатов по всему спектру исследования.

Четвертый этап (2003-2009). Уточнение и развитие положений гипотезы исследования, ее окончательная формулировка. Обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проверка основных концептуальных идей формирования инновационной образовательной системы на основе гуманизации в образовательных учреждениях, муниципальных территориях, на уровне региона. Оформление материалов, подготовка монографий, диссертационного исследования.

На всех этапах исследования и в ходе эксперимента обобщался опыт диссертанта по совершенствованию управления региональной системой образования, отмечалось достижение целей развития инновационной деятельности на основе гуманизации в дошкольных,

общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного образования для детей и взрослых, в системе управления от учреждения, муниципальной территории до областного комитета по образованию.

Тщательно исследовалось улучшение условий деятельности на основе гуманизации всей системы отношений между субъектами управления по вертикали и горизонтали, а также субъектами образовательного процесса в учебно-воспитательных учреждениях. Отслеживалась динамика развития их взаимодействия, изменение форм и методов управления в связи с постоянным внедрением инноваций в содержание обучения и воспитания, правовое, финансовое, материально-техническое, научно-методическое обеспечение. Изучались особенности влияния нововведений на качество обучения и воспитания учащихся, ликвидировались устаревшие структуры управления, образовывались новые с определением их новых функций и задач по развитию инновационной региональной системы образования, ее всесторонней гуманизации.

Научная новизна исследования.

– Предложено научно-практическое решение масштабной педагогической и управленческой проблемы инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода в условиях общественного развития России начала XXI века.

– Определена сущность процесса инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода, в том числе развития учебно-воспитательного процесса во всех образовательных системах – дошкольного, школьного, общего, среднего, профессионального и дополнительного образования в условиях развития постиндустриального общества: соучастие, сотрудничество с семьей, обществом, государством, демократизация, доступность качественного образования, развитие инициативы, творчества, самостоятельности личности в условиях самостоятельности образовательного учреждения.

– На основе системно-синергетического подхода установлена взаимосвязь и взаимозависимость инновационных процессов и процессов гуманизации в становлении и развитии личности каждого из субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, руководителей на всех уровнях управления образованием.

– Выявлены общецивилизационные факторы, условия и особенности их воздействия на инновационное развитие региональных систем образования в современной России.

– Разработаны концептуальные основания и модель инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода. Предложен и апробирован механизм реализации инноваций на гуманистической основе, обеспечивающий целостность, открытость образовательного пространства, согласованность государственных и общественных, педагогических и управленческих субъектов по консолидации исходных предпосылок, задач, целей, форм и методов функционально-содержательной и социально-образовательной деятельности в образовательном учреждении, муниципальной территории, регионе в целом.

- Теоретически обоснована необходимость и практически внедрена система организационного сопровождения процесса инновационного развития образования, ориентирован-

ного на личность.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что

- Внесен существенный вклад в развитие методологии педагогической науки:

- теоретически обосновано инновационное развитие региональной системы образования, детерминированное общецивилизационными вызовами в условиях формирования информационного общества;
- инновационное развитие региональной системы образования исследовано с позиций системно-синергетического и гуманистического подходов, позволивших выявить гуманизацию как ее системообразующий фактор;
- концептуальная модель инновационного развития региональной системы образования содержит системный механизм реализации инноваций на гуманистической основе в соответствии с потребностями формирования информационного общества XXI века.

- Осуществлен теоретический вклад в развитие педагогической науки:

- исследованы с новых позиций, а также уточнены и конкретизированы понятия «инновационное развитие региональной системы образования», «инновационная региональная система образования», «гуманизация образования», «инновационное развитие региональной системы образования на гуманистической основе»;
- теоретически обоснован системный механизм инновационного развития региональной системы образования, обеспечивающий социальную направленность, гуманизацию образования и управления, развитие инновационного поля на основе науки, доступность и непрерывность образования, способствующих формированию личности нового человека, соответствующего вызовам XXI века.

- Внесен весомый вклад в развитие теории управления образованием:

- для всех уровней управления (образовательное учреждение, муниципальный, региональный) теоретически обоснован механизм инновационного управления в условиях современного общества (определены принципы, цели, задачи, формы, методы инновационного управления всеми компонентами региональной системы образования);
- дано теоретическое обоснование управления инновационным развитием региональной системы образования на основе гуманизации (преобразования в структуре и функциях управления, перевод в инновационный режим компонентов управления: содержательного, нормативного, процессуального, диагностико-результативного, аналитического и др.).

Практическая значимость исследования.

– Разработана и внедрена концептуальная модель инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации.

– Разработаны проекты новых нормативных актов по инновационному развитию системы образования Ленинградской области, утвержденных Правительством Ленинградской области.

– Разработаны и реализованы три Программы развития образования в Ленинградской области на 1995-2010 годы (1995-1999, 2000-2004, 2005-2010).

– Разработаны и внедрены инновационные организационные формы согласованной образовательной политики педагогической общественности, населения и правительства

области по развитию инновационной региональной системы образования на основе гуманизации (утверждение Программ законами Ленинградской области, разработаны и приняты законы «О правовом регулировании в системе образования Ленинградской области», «О начальном профессиональном образовании», «О коррекционном образовании» и др.).

– Результаты исследования могут быть использованы при разработке общегосударственных нормативных актов по созданию, формированию, развитию инновационных региональных образовательных систем на основе гуманизации, а также в процессе подготовки и повышения квалификации кадров управления образованием всех уровней.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования; целенаправленным анализом и обобщением результатов опытно-экспериментальной работы, проводившейся в течение 14 лет, успешным внедрением результатов в практику образовательных учреждений Ленинградской области.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на основе экспертизы реализации промежуточных гипотез, выводов и рекомендаций по завершению экспериментальной работы (по управлению качеством образования в регионе, по внедрению профильного обучения, по информатизации образования и другим инновационным проектам). Автор ежегодно представляла результаты своих исследований с 1996 по 2009 год на различных форумах.

Теоретические положения исследования докладывались на научно-практических Всероссийских и международных конференциях, семинарах, «круглых столах», на заседании коллегий Министерства образования РФ, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и в правительстве Ленинградской области, на совещаниях руководителей системы образования и т.д., проводившихся в Москве, Санкт-Петербурге, Пскове, Ярославле, в Финляндии, Польше, Австрии по проблемам управления развитием инноваций в образовании, совершенствования структуры региональной системы образования, сельской школы, нормативного финансирования образования в регионе, развития информационных технологий, обеспечения доступности и качества образования, модернизации регионального образования и др.

Основные теоретические положения и выводы исследования нашли отражение в трех монографиях, десяти методических пособиях, научных докладах, аналитических статьях, рекомендациях, других публикациях общим объемом около 70 печатных листов.

На защиту выносятся основные положения исследования:

1.Концепция инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода, характеризующая социально-философские, культурологические, организационно-технологические и управленческие аспекты:

- инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманистического подхода является масштабной научно-педагогической проблемой, возникшей в условиях глобального социально-экономического становления информационной постиндустриальной цивилизации XXI века и инновационного развития российского общества;
- инновационное развитие региональной системы образования носит системный ха-

рактер, является важнейшим механизмом развития человека и общества. Инновации в образовании (информатизация образования, профильное образование, технологии обучения и др.), преобразуясь в социокультурные нормы и образцы, обеспечивают их закрепление в духовной и материальной культуре, соответствуют приоритетам общественного развития;

- образовательная политика в условиях инновационного развития региональной системы формирует проекты и программы по разработке, планированию, сопровождению, контролю и стимулированию процессов инновационной деятельности субъектов образования на гуманистической основе.

2. Научное обоснование модели инновационного развития региональной системы образования как открытой социально-гуманистической образовательной системы:

- инновационное развитие регионального образования – это открытая, сложная, управляемая и саморегулирующаяся полифункциональная социально-педагогическая и социально-экономическая система, создающая присущими ей специальными инновационными профессиональными учебно-воспитательными средствами (методы и технологии обучения и воспитания) человеческий капитал региона. Она формирует инновационное поле интеллектуального потенциала людей в присущей ей среде развивающихся инновационных образовательных учреждений, активно влияет на гуманизацию отношений между индивидами в социуме и экономике;

- гуманизация образования – системный процесс, детерминированный общецивилизационными факторами общественного развития, направленный на совершенствование человеческого капитала, включающего высокий профессионализм, мобильность и социализацию каждой личности, ее способность воздействовать на жизнедеятельность меняющегося социума, стабилизацию социокультурных производственных отношений, постоянное улучшение качества своей жизни и качества жизни населения региона;

- гуманистический подход как системообразующий фактор инновационного развития региональной системы образования обеспечивает соответствие требованиям XXI века всех ее компонентов, качественного своеобразия педагогических явлений во взаимосвязи их с другими социальными процессами и системами, определяющими гуманистическую роль человека в информационную эпоху.

3. Организационно-педагогический механизм инновационного развития системы образования на основе реализации принципа гуманизации:

- инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманизации осуществляется при условии согласования целей личности (учащихся, родителей, педагогов) с целями развития региона (власти, предприниматели, население), целями общественного развития (страна, мировое сообщество) и организации многоплановой работы по пропаганде и внедрению гуманистических видов и форм деятельности участников образовательного процесса, нормативно-правового обеспечения инновационного развития среди педагогического сообщества и населения региона;

- организационно-педагогический механизм инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации включает овладение педагогами культурой формирования достоинств человека, его личностной автономии, независимости, овладения способами становления гуманистических отношений между всеми субъектами инновацио-

онной региональной системы образования, что становится нормой, обеспечивая стабильность общественного развития и гражданский мир в регионе;

- ведущими направлениями гуманизации инновационного развития системы образования в регионе являются гуманизация содержания образования, структурная перестройка учреждений и всей системы образования, нормативно-правовое, финансовое, информационное, кадровое, научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с непременным развитием научной экспертизы внедряемых инноваций, мониторинга качества образования и повышения квалификации педагогических кадров;

- инновационное развитие системы образования в регионе реализуется через создание вариативных моделей обучения, переосмысление управленческих стратегий, широкое освоение новых технологий (личностно-ориентированное, диалоговое, модульное, рефлексивно-творческое, информационно-компьютерное обучение и др.).

4. Анализ инновационного развития системы регионального образования:

- управление инновационным развитием региональной системы на гуманистической основе включает не только новые разнообразные средства и методы, но и систему оценочных стандартов, критериев и измерителей для каждого вида федеральных и региональных инноваций (качество образования, профильное обучение, информационное обеспечение образования и др.), алгоритмы и процедуры управленческих решений на разных уровнях управления (образовательное учреждение – муниципалитет – регион), целевые установки управления (организация инновационной деятельности, внедрение гуманистических основ, взаимодействия участников образовательного процесса, разработка и закрепление новой нормативно-правовой базы, акцентирование контроля на полученный промежуточный результат с целью предоставления свободы творчества педагогам и руководителям и др.);

- в определении критериев результативности инновационной деятельности, в том числе и процессов гуманизации образования, необходимости учета трудностей, связанных с нематериальным характером полученных результатов, таких как формирование доверительных отношений между субъектами образования в ходе решения инновационных задач, создание положительного психологического климата в коллективе класса, школы и др. достигнутые результаты являются динамичными, подвижными, часто носят описательный характер и отражают условия в определенный период времени.

5. Социально значимые результаты инновационного развития региональной системы образования на гуманистической основе

- повышение качества образования, воспитания, развития личности в подсистемах общего, профессионального и дополнительного образования;

- востребованность новых направлений в повышении квалификации, связанных с инновационной гуманистической деятельностью педагогов и руководителей;

- повышение активности педагогов и школ в конкурсной деятельности;

- появление и активная работа новых структур для управления инновационной деятельностью (научно-методические, экспертные советы, центры мониторинга качества образования, информационных технологий и др.); выработка нового стиля общения с субъектами образовательной системы и т.д.;

- активное развитие процессов самоорганизации, самоуправления с формированием

команд для решения инновационных проблем в образовании;

- усиление использования экономических, социально-психологических стимулов, развития гуманистически организованной среды.

Структура диссертационной работы

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографии.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, охарактеризованы методологическая основа, методы, источниковедческая и теоретическая база, этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, определены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Основное содержание диссертации

В первой главе «*Общецивилизационные факторы и проблемы инновационного развития региональных систем образования на основе гуманистического подхода*» дан анализ проблем образования конца XX – начала XXI века, рассмотрены принципы регионализации управления в системе российского образования, воздействие общецивилизационных процессов на инновационное развитие региональной системы образования.

Образование начала XXI века развивается в условиях масштабных общественных преобразований и является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим духовно-нравственное усвоение современных ценностей. Как и во всем мире, в России интеллектуальный потенциал становится определяющим фактором общественного прогресса и конкурентоспособности на мировом рынке. Это означает, что образование является делом всеобщим, а не только педагогического сообщества.

Как свидетельствует проведенный анализ философских и педагогических источников, резкое падение качества образования, потребительский подход к содержанию и срокам обучения, обесценивание педагогического труда и падение престижа этой профессии привели к снижению творческого и профессионального потенциала кадров системы образования и оттоку наиболее мобильных и квалифицированных работников в другие сферы. Эти проблемы вызваны социально-экономическими переменами в России конца XX века.

В то же время суть и направления фундаментальной трансформации образования являются следствием развития информационного общества.

Система образования конца XX века оказалась не в состоянии адекватно ответить на вызовы времени, что привело к ее кризису во всем мире.

Как показал анализ источников и сложившейся практики, интеллектуально-образовательный потенциал позволяет России в целом совершить рывок в развитии наукоемких производств и активно включиться в характерное для других стран развитие новой экономики, основанной на знаниях. Для этого необходимо быстро и качественно провести модернизацию существующего образования. В России был принят ряд законов и нормативных актов, направленных на решение этих проблем. Среди них Законы РФ «Об образовании» (1992, 1996), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

(1996), Национальная доктрина образования РФ (2000), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (2002) и др.

Нормативные документы нацеливают государство, общество и потребителей образования на освоение достижений мировой общественной мысли, использование прикладных аспектов наук, развитие общегуманистических тенденций в системе образования.

Однако целый ряд факторов, связанных с социально-экономическими переменами в стране (недостаточность и нестабильность финансирования, отсутствие опыта подготовки специалистов к жизни в условиях рыночной экономики, отсутствие механизмов контроля и гарантий качества образования, усиление тенденций к неравенству в системе образования и др.), способствовал снижению общекультурного уровня учащихся и выпускников учебных заведений.

Анализ проблем образования конца XX века, осуществляемый разными исследователями, весьма неоднозначен и противоречив. Образовательная политика России, заявившая себя в начале XXI века, провозгласила основные принципы и направления, реализация которых позволяет выстраивать эффективное образование, отвечающее вызовам времени. К ним относятся децентрализация (регионализация) управления образованием, диверсификация образовательных услуг, стандартизация результатов и процесса образования, конвергенция результатов, методов и форм организации отечественного и зарубежного образования. Инновационная политика государства направлена на демократизацию и гуманизацию образования, повышение степени его чувствительности к потребностям и проблемам людей, местным социально-экономическим условиям.

Через образование идет адаптация населения к новым условиям политической и экономической жизни, развитие гражданского общества, формирование разнообразия учреждений и программ многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования, поддержка бесплатного среднего общего образования.

Стратегия российского образования направлена на предоставление возможности всем учащимся проявить свой творческий потенциал, получить профессию и реализовать жизненные планы, так как глобальные проблемы человечества могут быть решены только высоконравственными грамотными специалистами. С этой целью образовательный процесс в учреждениях образования России развивается в соответствии с принципами, выдвинутыми ЮНЕСКО: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить в ладу с собой.

Исследование современных проблем разными авторами показало, что будущее российской системы образования во многом зависит от модернизации ее системы управления, основанной на демократизации, регионализации и всемерной поддержке инновационного развития системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

«Регионализация – процесс универсальный. Автономизация территорий в той или иной степени проявляется в большинстве развитых стран: для них характерны дифференциация государства по составляющим частям, претендующим на более самостоятельное функционирование, а также возрастание роли регионов в развитии социума» (В.А.Ачкасова, 2004).

Регионализация инновационного развития системы образования подразумевает соз-

дание новых кадров и органов управления, способных модернизировать всю систему образования в современных условиях.

«Регионализация становится реальной тенденцией общественного развития. Регион мы представляем в качестве целостной, относительно самостоятельной в административно-правовом отношении социально-экономической единицы, в которой может быть решен комплекс организационных, экономических, педагогических и кадровых проблем, в том числе и для системы образования. Функционирующий в регионе образовательный комплекс включает учебные заведения, учреждения и органы управления, систему учебных заведений подготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров» (А.И.Жилина, 2001).

Отношения региона и центра не противоречат целостности системы образования, так как основаны на нормативных актах и Законах РФ, ориентированы на более тщательный учет образовательных потребностей населения в конкретных местных условиях, подразумевают более широкий охват учреждений образования инновационными процессами. «В условиях децентрализации управления и демократизации общества повысилась роль регионов в формировании образовательной политики и единого научно-образовательного пространства России» (Г.А.Бордовский, 1998).

Ведущим направлением в инновационном развитии региональной системы образования становится его научное обеспечение, освоение новой методологии развития образования и таких ее аспектов как гуманизация, непрерывность, многоуровневость, дифференциация, стандартизация, инновационное моделирование.

Анализ практики развития региональных образовательных систем показал, что инновационное развитие системы образования почти повсеместно в регионах включает такие направления как формирование оптимальной модели управления качеством образования, развитие государственно-общественного характера управления и социального партнерства, определение механизма демократизации управления и гуманизации инновационных процессов в образовании и др.

Шагом вперед в инновационном развитии явились новые органы управления, создание образовательных округов и др., а также региональные Программы развития на пятилетие и поддерживающие их реализацию Программы муниципального развития образования, Программы развития образовательных учреждений.

В ходе исследования было установлено, что процессы регионализации в инновационном развитии образования продолжают усиливаться и развиваться. Однако они в ряде случаев сдерживаются нерешенностью центральной проблемы – финансирования образования не только из федерального и регионального бюджетов, но и бизнесом, заинтересованным в обновлении производства способными к этому кадрами. Поэтому важна реальная связь науки, производства и системы образования.

Воздействие общецивилизационных процессов на развитие инновационной региональной системы образования носит системный характер и становится определяющим для всех сфер человеческой деятельности, требует постоянного инновационного развития. Глобализация как «интенсификация социальных взаимодействий во всем мире влияет на местные реальности таким образом, что они так или иначе оказываются зависимыми от яв-

лений и событий, происходящих на большом расстоянии от данного региона» (А.Н.Шарданов, 2004).

Важной чертой глобализации в сфере образования является развитие его гуманистических основ, гуманитарного консенсуса как способа согласования ценностей разных цивилизаций, развития диалога культур. Целью такого образования является воспитание человека как гражданина страны и мира с присущими ему качествами гуманности, толерантности, коммуникабельности, способности к творческому сотрудничеству и принятию общечеловеческих ценностей.

Смысл глобализации в системе образования заключается в преодолении замкнутости и обособленности педагогических культур, создании условий для их взаимообогащения, равноправного диалога, сотрудничества, развития механизма взаимодействия.

Процессы глобализации превращают все системы деятельности людей – экономику, политику, культуру, образование – в инновационные системы. Инновационные процессы являются универсальными и всеобщими. В едином инновационном пространстве находится и система образования региона. Закон инновационного развития в образовании проявляется в процессах диверсификации, обновления всех составляющих образовательной практики, к которым мы можем отнести цели, задачи, структуру, технологии обучения, воспитания, управления, педагогический персонал и его квалификацию, принятые ценности и стиль отношений, научно-методическое, финансовое, материально-техническое обеспечение и др. Все эти компоненты находятся в постоянной динамике и взаимодействии в рамках региональной образовательной системы, постоянно подвергающейся воздействию таких внешних факторов как состояние научно-технического прогресса, политики, экономики, социокультурных изменений, ограничения со стороны законов, власти, органов управления, потребителей, конкурентов и др.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что инновационное развитие региональной системы *образования* является системным объектом, основу развития которого представляют постоянно обновляющиеся, изменяющиеся процессы интеграции, дифференциации, автономизации, взаимодействия ее компонентов между собой и с социальными партнерами (общество, предприятия, управляющие структуры, учреждения образования) с целью подготовки нового качества человека, современно образованного, мобильного, готового к созиданию и ответственного за судьбу своей страны.

Инновационное развитие региональной системы образования соответствует инновационной системе развития экономики, политики, социальной сферы региона. Она постоянно накапливает и развивает инновационный потенциал, представляющий совокупность различных видов ресурсов образовательной системы, включая кадровые, научно-методические, финансовые, интеллектуальные, материально-технические и иные ресурсы.

Во второй главе *«Методология исследования инновационного развития региональной системы образования в современных условиях на основе гуманистического подхода»* представлены системно-синергетический подход к исследованию инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации, теория инновационного поля в современных условиях создания и развития региональной системы образования, теория гуманизации и особенности ее применения в образовании постиндустриаль-

ной эпохи начала XXI века.

Методологические проблемы научных исследований всегда были актуальны. Для изучения проблемы системного инновационного развития образования в регионе на основе гуманизации необходимо не только применить диалектический метод познания и установления качественного своеобразия педагогических явлений, но и рассмотреть их взаимосвязи с другими социальными процессами и явлениями, глубоко проанализировать проблему гуманизации отношений в жизни индивидов и обществ, определить на этой основе взаимодействие и взаимовлияние обучения, воспитания, управления образованием, соотнести их с социокультурным пространством и социально-экономическими условиями.

Научные открытия в разных областях знания, особенно гуманитарного (психология человека, управление персоналом), поставили в повестку дня необходимость осмысления роли человека в информационную эпоху, в условиях рыночных отношений, повышения требований и уважения к личности человека.

Исследование развития инновационной региональной системы образования на основе ее гуманизации и процессов, охватывающих как отдельно взятые области, так и интегрированные, междисциплинарные, может осуществляться на уровне философской, дисциплинарной (образование, педагогика, управление) и междисциплинарной методологии, представляющей форму системного взаимодействия наук для изучения целостного объекта.

XXI век – век гуманитарного знания, гуманизации отношений во всех видах деятельности, императивом которых становится развитие идей множественности истин. Мы являемся современниками рождения теории самоорганизации, исследующей общие закономерности информационно упорядоченных систем, способных в процессах взаимодействия со средой к адаптивной самокоррекции и прогрессивной эволюции путем использования механизмов обратной связи. Эти особенности теории самоорганизации дали толчок развитию синергетики, синергетическому подходу в педагогических исследованиях.

Синергетическая теория как явление современной методологии фокусирует внимание на неравновесности, нестабильности как естественном состоянии открытых нелинейных систем, многовариантности и неопределенности путей их развития в зависимости от множества влияющих факторов и условий. В качестве одного из логических подходов к решению проблемы инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации выступает синергетический подход.

Особенностью современной методологии, в отличие от 70-80-х гг. XX века, являются разные основания в структуре системного подхода, интеграция других подходов: системно-акмеологического, системно-деятельностного, системно-синергетического и т.д.

Кроме системно-синергетического подхода, в нашем исследовании в качестве методологической основы используются теории общественного развития, управления, познания, активности, познавательной активности, теория качества образования, теория ценностных отношений, теория моделирования и проектирования образовательных систем, теория человеческой деятельности и др.

Целостное представление об инновационном развитии региональной системы образования, включающей все виды общего среднего, базового профессионального, дополни-

тельного, формального, неформального, информального образования (повышения квалификации, переподготовки, подготовки по новым специальностям), формы традиционного и инновационного обучения (вечернего, заочного, экстерната, дистанционного, самообразования и др.), разнообразные формы просвещения, духовного становления и развития детей и взрослых, предполагает наличие постоянно обновляющихся учреждений образования, обеспечивающих реальное образование каждого человека от несовершеннолетних до взрослого населения.

Развитие инновационной региональной системы образования рассматривается нами как социально-педагогическое и социально-экономическое явление, как система и процесс, развивающийся во времени под влиянием общественного и научно-технического прогресса, и как результат повышения образовательного потенциала каждой личности, развития ее социализации и мобильности, что, в свою очередь, создает высокопрофессиональный, мобильный и социально адаптированный человеческий капитал для социально-экономического развития региона.

Процесс инновационного развития региональной системы образования обладает определенной направленностью: растет многообразие форм организации образовательных структур, повышается их сложность, увеличивается объем информации, с помощью которой они могут быть выявлены, описаны, изучены и осознаны. В деятельности и взаимодействии образовательных систем в процессе инновационного развития важно учитывать общие положения для всех социальных систем, когда каждая из них должна приспосабливаться к своему окружению, вырабатывая собственные адаптационные механизмы; иметь средства (базу) для достижения цели и мобилизации ресурсов, поддерживать внутреннюю координацию частей и пресекать возможности отклонения от намеченной цели, стремиться к состоянию равновесия, самоорганизации и дальнейшему развитию.

Разработка норм, стандартов является одним из важных, необходимых объектов модернизации управления инновационного развития региональных образовательных систем, поскольку такого рода нормы могут играть весьма существенную роль в обеспечении прав всех групп участников инновационного образовательного процесса.

Необходимым объектом инновационного развития региональной образовательной системы являются связи и отношения, существующие в ней. Это выражается в создании структур государственно-общественного управления, организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, создании различных ассоциаций, распространении практики договорных отношений между участниками образовательного процесса, а также между образовательными учреждениями и органами управления образованием.

Системное управление инновационным развитием региональной образовательной системы – это управление процессом перехода от одного типа системы к другому, обеспечивающему возможность реализации новых социальных функций системы образования в условиях глобализации мирового развития общества в XXI веке.

Основными компонентами инновационного развития в регионе являются: процессы гуманизации и демократизации системы образования, процесс достижения нового качества образования, инициирование процессов обновления целей и содержания образования, стимулирование процессов дифференциации образовательных программ, создание системы

психолого-педагогической помощи детям и взрослым, развитие сетевого взаимодействия и общественных инициатив, блокирование процессов коммерциализации, технократизации, дегуманизации, бюрократизации образования, ресурсное и кадровое обеспечение системы и т.п.

Основой инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации являются инновационные процессы институциализации системы образования: развивается социальное партнерство как синергетический механизм управления, расширяются возможности не только формального (дополнительного, профессионального), но и неформального (клубного, по интересам) образования, на муниципальном уровне формируются органы самоуправления на основе самоорганизации.

Исследование инновационного развития системы образования в регионе на основе системного и синергетического подходов позволило предположить, что оно должно в полной мере обеспечить развитие условий для успешной организации процессов самообразования и самовоспитания, самовыражения и самоутверждения личности на основе гуманизации всего образовательного пространства в интересах развития общества на основе значимости достижений каждого индивидуума, общественного признания ценности достигнутых им результатов.

Системный подход к исследованию инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации позволяет выявить индивидуальную связь человека с социумом, культурой, идеалом и ценностями общества, что играет важную роль в стабилизации общества, преодолении кризисов, а перечисленные выше методологические подходы указывают на ярко выраженный междисциплинарный характер настоящего исследования, позволяющий интегрировать их в процессе исследования.

Основываясь на положении о том, что инновационные процессы в постиндустриальную эпоху развития общества являются универсальными и всеобщими, мы рассмотрели инновации в образовании, с одной стороны, как целенаправленно вызванные изменения для повышения результативности образовательной системы, а с другой – как конечный продукт, реализуемый на рынке: новый метод, способ, технология или другое, используемое в практической деятельности. Все изменения являются системными процессами, инновационной деятельностью, включающей инициаторов и исполнителей, уровень их мотивации и профессиональной готовности к инновационной деятельности, к управлению ею.

В системе образования инновации носят системный характер и дают ощутимые результаты.

Инновационная деятельность общеобразовательных и профессиональных учреждений приводит к значительным изменениям в региональной системе и в жизни каждого человека, что подтверждает наше представление об инновациях как важнейшем механизме инновационного развития человека и общества. Получение результатов, основанных на творческой деятельности педагогов и руководителей учебных заведений, повышает инновационный потенциал региональной системы образования, формируя совокупность различных инновационных компонентов от интеллектуальных (научных, образовательных, методических) до материальных ресурсов (финансовых, технических).

Инновации в образовании имеют большое значение, так как преобразуясь в социаль-

но-культурные нормы и образцы, обеспечивающие их институциональное оформление, закрепляются в духовной и материальной культуре при условии их соответствия приоритетам общества.

Особое значение в инновационном развитии образования приобретают социальные механизмы региональной системы образования, регулирующие духовное развитие общества, непосредственно воздействующее на формирование сознания современного человека. Основой их являются инновационное сознание и инновационная деятельность людей. «Инновации все более приобретают статус генерального индикатора цивилизационного процесса того или иного общества. Мерой инновационного потенциала, жизнеспособности и жизнестойкости общества становится его способность обеспечить социальное пространство для созидательной, творческой деятельности людей, адекватной оценки продуктов творчества, ассимиляции результатов этой деятельности» (Ю.А.Карпова, 2004).

В ходе исследования установлено, что обеспечение создания инновационного социального пространства, инновационного поля, инновационной среды является приоритетной задачей в системе инновационного развития регионального образования с целью превращения его самого в инновационное.

Инновационное поле региональной системы образования очерчивается границами применения новых, адекватных современным вызовам знаний, полученных педагогами и руководителями в разнообразных видах непрерывного образования (самообразование, формальное, неформальное, постдипломное образование и др.). Потенциальными инновационными объектами выступают проблемы их практической деятельности, которые могут носить как общенаучный, так и прикладной, практикоориентированный характер. Однако для их решения в инновационном поле региональной системы образования первостепенное значение имеет фактор всемерного культивирования мирового уровня знаний вообще, педагогических, психологических управленческих, – в частности. Существующий мировой порог знаний служит границей между известными и неизвестными знаниями, что дает ориентир для поисковых исследований, опытно-экспериментальной работы и внедрения в практику полученного нового знания.

Необходимо формировать инновационные механизмы управления развитием интеллектуального ресурса субъектов инновационного поля, основанного на осознании ими новой методологии инноваций в пределах современной гуманистической парадигмы образования. В этом случае инновационное поле становится системным основанием инновационного развития инновационной региональной системы образования, обеспечивающей ускорение, непрерывность, массовость инноваций, приносящих выгоды людям за счет снижения расходов на образование и повышение его качества, влияющего на изменение качества жизни населения региона.

В ходе исследования мы убедились в том, что инновационное развитие системы образования региона в современных условиях возможно только в пределах новой для общественного сознания гуманистической парадигмы.

Проведенный логико-исторический анализ развития теории гуманизации образования на протяжении многих веков существования человеческого общества убедительно показал, что в конце XX – начале XXI века в результате влияния общецивилизационных факторов

на становление инновационной системы образования возникла необходимость гуманизации этих процессов как ведущей тенденции в глобальном развитии человеческого общества.

На протяжении всей истории человеческого общества идеи гуманизма и теория гуманизации образования находились в непрерывном развитии. В современную эпоху – начало XXI века – эпоху обострения глобальных проблем человечества, связанных с его выживанием, традиции, идеи и принципы гуманистической теории приобретают особую актуальность, они стали необходимостью для каждого народа и человечества в целом.

На новом этапе развития цивилизации, обозначившем переход от индустриального к информационному обществу, особое внимание социологов и педагогов привлекла взаимосвязь культуры и образования. Общая культура, формируемая на всех ступенях образования (воспитание в семье, в дошкольных учреждениях, в системе общего образования и, наконец, в процессе получения профессионального образования) может стать основой гуманистического развития общества и высокой профессиональной культуры.

В информационном обществе появляются новые условия получения информации, сосуществование индивидов заменяется их сотрудничеством. Использование творческих возможностей людей расширяет не только научно-технические возможности, но и порождает проблемы этического порядка: от ответственности за безопасность жизнедеятельности до преодоления глобального кризиса цивилизации.

Как показал анализ законодательных актов, этот постулат отражен в Законе РФ «Об образовании», где указано, что государственная политика в образовательной сфере должна основываться на принципах гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей. Она должна способствовать охране жизни и здоровья человека, свободному развитию личности, воспитанию учащейся молодежи в духе высокой гражданственности и любви к Родине.

В решении задач гуманизации образования существует несколько подходов: приобщение учащихся к гуманитарным знаниям с целью преодоления узкой специализации в системе профессионального образования, формирования отзывчивости к эстетическим и культурным ценностям; гуманитаризация технических и естественнонаучных дисциплин на основе расширения знаний о человеке, обществе и их месте в жизни и профессиональной деятельности; интегральное понимание гуманизации, когда гуманные ценности проходят через всю систему общеобразовательной и профессиональной подготовки. Главная цель образования – воспитание личности, воспитание человека. Это возможно в открытом обществе, которое начинается с открытости образования.

На государственном уровне необходимость гуманизации образования получила отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации.

Гуманистическая система образования начала XXI века призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, академическую мобильность обучающихся.

В ходе исследования нами установлено, что использование идеи гуманизации как смысло- и системообразующего начала на различных этапах инновационного развития ре-

гиональной системы образования становится системообразующим фактором и системы образования, и других социальных структур, обеспечивающих свободное и гармоничное развитие личности.

В условиях глобализации современного мира гуманизация становится интегратором, имеет смыслообразующий характер, устанавливая правила взаимодействия между личностью, обществом и государством.

В третьей главе «*Концепция инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода*» представлены теоретически обоснованные взгляды автора исследования на инновационное развитие системы образования в регионе на гуманистической основе; рассмотрены компоненты этой системы, гуманизация исследована как системообразующий фактор ее инновационного развития, предложены основные механизмы, пути, направления, освещены факторы и условия гуманизации инновационного развития региональной системы образования.

В Концепции инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации изменения в системе образования и ее подсистемах рассматриваются как необратимое целенаправленное закономерное изменение, системно охватывающее все компоненты системы. Только в этом случае изменения, накапливаясь, дают развитие системы, возникает новое качественное состояние объекта – инновационное развитие региональной системы образования становится реальностью.

Инновационное развитие региональной системы образования обеспечивает необратимость изменений во всех взаимосвязанных процессах, структурах, механизмах, методах управления. Этот процесс идет одновременно с созданием и корректировкой необходимых условий для повышения инновационной активности, профессионального роста и саморазвития управленческого и педагогического персонала, всех субъектов инновационных процессов, учащихся и педагогов во всех образовательных учреждениях региона.

В концепции определены принципы, цели, задачи и компоненты инновационного развития региональной системы образования. Установлено, что под влиянием множества взаимосвязанных явлений во всех системах образования (мировая, российская, региональная, муниципальная), а также мировых и российских социально-экономических сообществах активно взаимодействуют глобальные и региональные, государственные и общественные, политические и экономические, социальные и образовательные тенденции развития, факторы и условия, развивающие или тормозящие инновационное развитие региональной образовательной системы.

Гуманизация всех систем образования становится системообразующим фактором инновационного развития, влияет на изменение целей, задач, принципов развития и сама под влиянием их изменения превращается в необходимую систему и цель инновационного развития образования в регионе.

В процессе инновационного развития региональной системы образования на гуманистической основе становится обязательной деятельность по согласованию целей личности (учащихся, родителей, педагогов) с целями развития региона (власти, предприниматели, население) и целями общественного развития в стране и мировом сообществе. Согласование целей предполагает серьезную многоплановую работу властных и управляющих

структур по разработке, пропаганде и внедрению идей инновационного гуманистического развития образования в регионе через средства массовой информации, нормативно-правовые документы для педагогического сообщества и населения.

В ходе исследования установлено, что главной целью политики в области образования в регионе является развитие человеческого потенциала, обеспечение стабильности и гражданского мира, создание условий для удовлетворения потребностей экономики региона в квалифицированных специалистах; каждый участник инновационного процесса в системе образования усваивает и делает условием своей деятельности понимание гуманизации как процесса овладения культурой формирования достоинства человека, его личностной автономии, независимости, овладения способами становления гуманистических отношений между всеми субъектами реализации инновационного развития.

Инновационное развитие региональной системы образования, основанное на гуманизме, гарантирует и обеспечивает общедоступность и бесплатность образования для всех (начального, общего, среднего, начального, высшего, дополнительного профессионального образования). Система дополнительного образования (дворцы, дома, центры детского творчества, станции юных техников, туристов, натуралистов и др.) обеспечивает в регионе развитие талантов и способностей одаренных детей, система повышения квалификации – развитие педагогического мастерства педагогов и руководителей в соответствии с требованиями времени.

Выявленные структурные компоненты и система управления процессами гуманизации инновационного развития образования формируются в регионе для решения задач обновления образовательной практики, разработки различных типов содержания образования, внедрения образовательных инициатив в области новых форм и приемов обучения. Система призвана реализовать функции определения стратегии гуманистического инновационного развития в рамках государственных инициатив; планирования процесса гуманизации инновационного развития (управление образованием, гуманистическая направленность деятельности руководителей образовательных учреждений); организации опытно-экспериментальной работы и ее методического сопровождения (педагогические коллективы экспериментальных школ, отделы учебно-методического центра); регулирования и координации гуманистической инновационной деятельности образовательных учреждений (экспертные советы); контроля (управление инновациями); обобщения и распространения теоретических и практических гуманистически направленных инновационнвх разработок педагогов и руководителей-экспериментаторов (отделы учебно-методического центра); трансляции результатов гуманистических инновационных разработок в массовую практику с целью широкой гуманизации образовательной среды в учебном заведении и окружающем социуме.

Рассмотренные в исследовании основания ранжирования принципов, целей и задач развития образования дали возможность разработать модель инновационного развития региональной системы образования, определить пути и направления их гуманизации (Рис.1).

Модель включает три блока региональной системы (управления, учебно-воспитательную и социализации). В ней показано, как под влиянием общецивилизационных тенденций развития общества (глобализация, информатизация, демократизация и др.)

существенно меняются цели образования и осуществляется закономерный переход от традиционной к инновационной образовательной системе на основе гуманизации всех ее структур и процессов, благодаря целенаправленным усилиям управляющей системы, также превращающейся в инновационную под воздействием внешних условий и факторов, отвечающих на современные общемировые вызовы формирующегося информационного общества.

Инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманизации включает все основные направления ее развития. Ее усилия сконцентрированы на нормативно-управленческом обеспечении, дополнительном финансировании, информационной поддержке, мониторинге, повышении квалификации, методическом сопровождении инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений.

Исследование путей и направлений развития инновационной региональной системы образования на основе гуманистического подхода позволило установить, что гуманизация образования – это система действий и процесс их реализации, направленный на качественное изменение всех инновационных процессов региональной системы образования в интересах человека; это и социальный процесс, и система, взаимодействующая с обществом в целом, его запросами, интересами, то есть с внешней средой, с деятельностью властных и управляющих структур, определяющих образовательную политику в регионе, зависящих от социально-экономических и политических условий реализации целей и принципов развития образования и социума.

Инновационное развитие региональной системы образования дает возможность определить систему как новую, уникальную, специально организованную социально-педагогическую систему, способную обеспечить в процессе обучения гуманистическую сущность человека, его познавательную и социальную активность, продуктивную деятельность как субъекта образования, в интересах человека и общества в целом.

В исследовании инновационного развития системы образования применение системного, функционального, синергетического подходов позволило установить условия ее развития, факторы макро и микросреды, закономерные причинно обусловленные связи и направления взаимодействия между подсистемами, факторами и условиями, результатами этого взаимодействия и требованиями современного социума.

Гуманизация образования имеет целью создать за определенный срок необходимое качество человека (субъекта образования), гуманного, способного адекватно отвечать на вызовы времени, соответствовать требованиям развивающегося информационного общества.

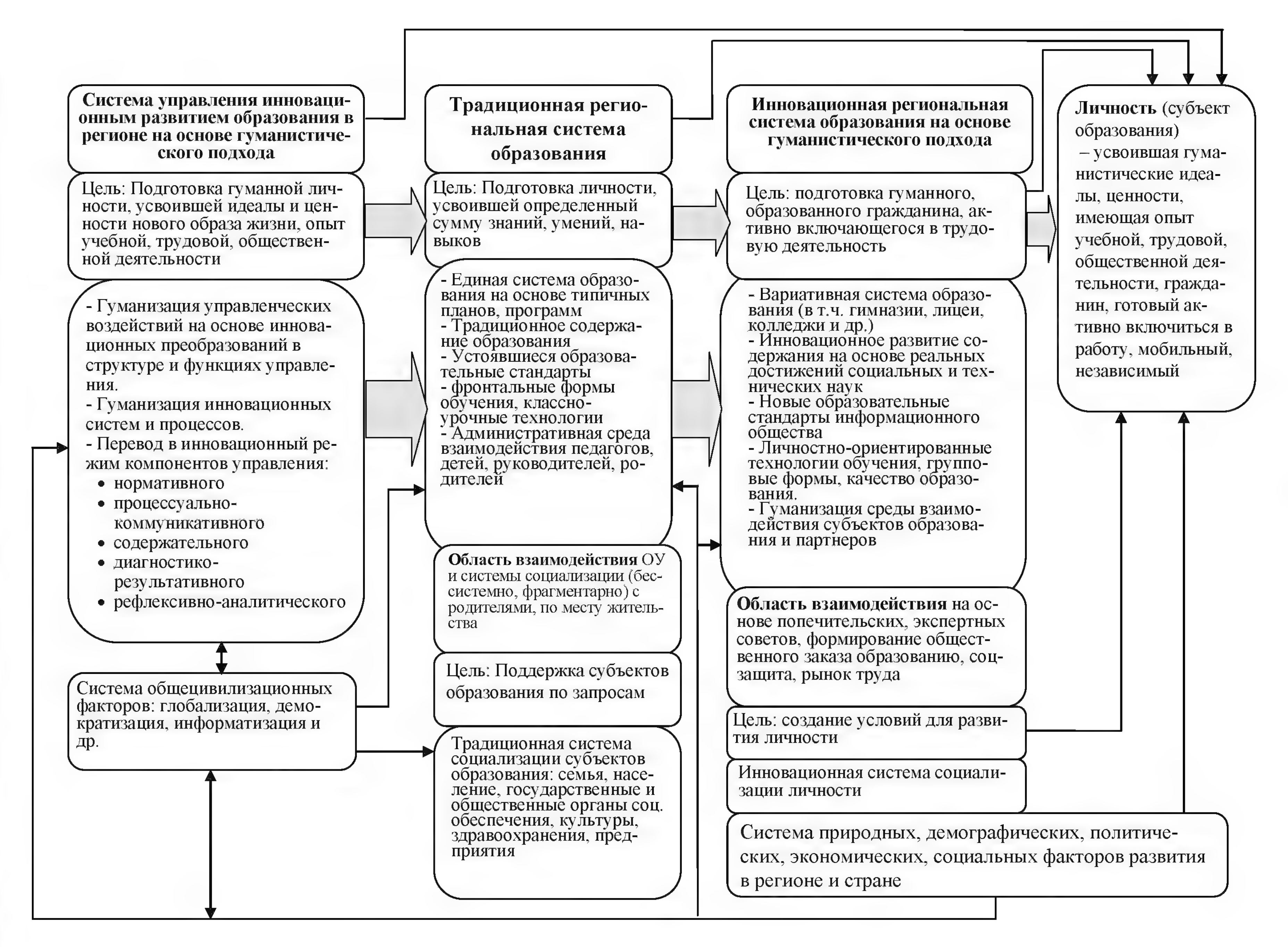


Рис. 1. Модель инновационного развития системы образования на основе гуманистического подхода

Формулируемая на основе общецивилизационных принципов цель инновационного развития региональной системы образования не только отвечает на вызовы общественного развития, но определяет степень участия субъектов образования в ее реализации, а сама цель с необходимостью вытекает из закономерностей общественного развития. Гуманизация системы образования региона реализуется в процессе формирования системного мышления работников образования и системного управления таким сверхсложным объектом как инновационная региональная система образования.

Гуманизация инновационной региональной системы образования как системная цель и системообразующий фактор через средства ее реализации (осмысление феномена гуманизации, практика обучения, воспитания, управления, волевое и физическое усилие, организация субъектов на достижение цели и др.) соединяется с объективной реальностью и становится той целью, которая способствует не только количественному накоплению изменений в сфере образования, но и качественному ее изменению в интересах человека.

Инновационное развитие региональной системы образования позволяет аккумулировать научные, технические, образовательные ресурсы и превращать их в экономический фактор развития учебных заведений. Повышение эффективности управления образовательным учреждением, региональной системой образования проявляется в различных формах повышения качественных показателей образовательной деятельности педагогов (положительная динамика успеваемости учащихся, рост количества победителей олимпиад и творческих конкурсов, увеличение числа детей в социально значимых проектах и т.д.). Структура образовательного учреждения начинает отвечать запросам социума (профильные образовательные услуги, расширение спектра дополнительного образования, создание психолого-логопедической службы и т.д.). Происходит обновление организационных условий образовательного процесса с целью повышения его результативности (создание и совершенствование информационно-коммуникационной среды, активный выбор и системное использование образовательных технологий в учебной деятельности и дополнительном образовании) и др.

Механизм инновационного развития системы управления в региональной системе образования включает появление новых структур, функций, связей и направлений взаимодействия всех элементов системы, а также психологическую атмосферу развития коллектива участников образовательного процесса, их личностное развитие и активную деятельность – учебную, педагогическую, социально значимую.

Механизм гуманизации любого направления деятельности в системе образования носит системный характер. Достичь результата возможно, только включив все составляющие названного механизма. Не является исключением и процесс гуманизации образования как в учебном учреждении, так и в муниципальной территории или в целом в регионе.

Важным компонентом инновационного развития системы образования является разработка региональной политики в области образования на основе анализа условий и факторов, оказывающих влияние на инновационное развитие и гуманизацию системы. Эти факторы, направление и интенсивность их воздействия, а также противоречия, сущест-

вующие между системами, необходимо учитывать при формировании стратегии совершенствования образовательной сферы, а также при осуществлении тактических шагов для ее реализации в регионе.

В четвертой главе «*Реализация концепции и модели инновационного развития региональной системы образования на основе гуманистического подхода*» представлены направления практических действий по перестройке и оптимизации системы управления образованием в регионе, территориальной структуризации образовательных учреждений и развитию инновационного поля на основе гуманизации всех систем и процессов, а также результаты опытно-экспериментальной работы по развитию гуманизации и гуманитаризации инновационного учебного процесса в образовательных учреждениях региона, совершенствованию качества образования и развитию качества человека в условиях становления инновационной региональной системы образования на основе гуманизации.

Инновационное развитие региональной образовательной системы, на наш взгляд, характеризуется частичной неопределенностью и неустойчивостью своего существования. Это объясняется сложностью и противоречивостью основных инновационных процессов и высокими темпами обновления всех элементов и связей между ними, интенсивными обменными процессами с внешней средой.

Актуальной становится задача построения инновационной системы управления образованием таким образом, чтобы было возможно эффективно управлять инновационной деятельностью на всех уровнях: администрация школы – муниципальный – региональный орган управления образованием.

В ходе эксперимента мы убедились, что решение этой задачи возможно на основе Программы развития образования. В Ленинградской области с 1995 по 2010 год их было принято три. Активное участие в их разработке и реализации принимала автор настоящего исследования. Все Программы развития регионального образования являются организационной основой осуществления государственной политики в области образования, определяют стратегию инновационного развития региональной системы образования и меры ее реализации. Программа имеет дальнейшее развитие в муниципальных образовательных программах, областных целевых программах, в которых учитываются территориальные, культурные, социально-экономические и демографические особенности как муниципальных образований, так и всего субъекта Российской Федерации.

Главная цель Программ – инновационное развитие системы образования Ленинградской области, обеспечивающей гуманистическую направленность образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и творческого развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине, отражающей специфику социально-экономического и культурного развития региона и выступающей в качестве одного из факторов его экономического и социального развития.

Программы определяли основные стратегические направления развития образования Ленинградской области на каждые пять лет, механизмы управления инновационными процессами, возможности ресурсного обеспечения стабильного функционирования всех структур развития и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей жителей области.

Уже к 2000 году региональная система образования была переведена в режим развития. Составляющими этого процесса стало развертывание инновационной деятельности, опытно-экспериментальной работы в учреждениях, развитие партнерских отношений, формирование областной системы среднего специального, высшего и послевузовского образования, ее ориентация на решение различных социально-экономических задач области, развитие горизонтального или сетевого взаимодействия на муниципальном уровне, переход на новый перечень профессий и новые государственные образовательные стандарты в начальном профессиональном образовании, развитие системы работы с одаренными детьми и многое другое.

Выявленные в ходе реализации трех Программ развития образования на 1995-2010 годы проблемы и противоречия оперативно преодолевались в условиях широкомасштабной опытно-экспериментальной работы по введению инноваций на системной основе, развитию инновационной региональной системы образования на основе гуманизации.

В Программе на 2000-2004 год уже появились подпрограммы, которые четко обозначили механизм их реализации. Они содержали, кроме анализа состояния проблемы, ее обоснование, цель и задачи, основные направления реализации, перечень мероприятий и расчет необходимого ресурсного обеспечения, ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

Всего было принято шестнадцать подпрограмм по проблемам управления качеством образования, развития общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности (сельских школ); адаптации начального, среднего и высшего профессионального образования к потребностям рынка труда Ленинградской области; создания системы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка; создание системы профильного обучения; дистанционное обучение; социализация детей и подростков в условиях образования и многое другое.

При этом учитывалась организация образовательной деятельности на основе требований, запросов, ожиданий общества, государства, потребителей, работодателей, партнеров и заказчиков. Разрабатывалась, осуществлялась и корректировалась долговременная стратегия сотрудничества и партнерства в интересах улучшения качества образования, создания ресурсных условий для инновационного развития образовательных систем. Все инновационные проекты были ориентированы на гуманизацию образовательной деятельности на уровне лучших образцов, наивысших стандартов, передовых технологий, гарантирующих высокий уровень образования и духовно-нравственного, гуманистического воспитания.

В составе органов управления появились новые организационные структуры и должностные лица, которые обеспечивали различные инновационные направления (научно-методические и экспертные советы, Центр мониторинга качества образования, Центр независимой оценки качества образования, муниципальные центры информационных технологий и др.). Они в своей работе обеспечили больший охват инновационной деятельностью образовательных учреждений, территорий, звеньев региональной образовательной системы; распространение и внедрение новшеств.

Были созданы стратегические команды по целому ряду направлений инновационной деятельности. Получило мощный импульс развитие партнерства с работодателями, научными центрами, вузами. Усиление координирующей деятельности по управлению инновационными процессами со стороны региональных и муниципальных структур управления привело к активизации общественных и негосударственных структур по созданию экспериментальных площадок опытно-внедренческого типа по ключевым направлениям инновационной деятельности.

Как показал опыт, административные методы вытесняются социально-психологическими. Самоорганизовавшиеся подразделения (творческие группы, ВНИКИ и др.) успешно осуществляют диверсификацию, децентрализацию управления, обеспечивают повышение производительности труда каждого участника, сопричастность к принятию управленческих решений, развивают новую трудовую мотивацию, способствуют самообразованию, самовоспитанию, усиливают самоконтроль в условиях сочетания управления и самоуправления.

В ходе эксперимента целенаправленная управленческая деятельность создала условия, расширяющие возможности саморегулирования системы. Повышение роли самоорганизации, самоуправления и саморегулирования в образовании – неизбежное следствие инновационного развития, усложнения и ускорения меняющихся условий. Как показывает опыт, расширение и стимуляция процессов самоорганизации и саморегулирования в социально-педагогических системах может происходить на базе использования прогрессивных нормативов, критериев. Например, при выборе новых педагогических технологий, новых проектов рассматриваются только те, которые отвечают критериям результативности образования, достижения стандартов. Заданные параметры обеспечивают отбор технологий. Намечается переход к учету социальных, экологических критериев. Таким образом, в основе самоорганизации социальных систем лежат законы, нормы, традиции, культура.

Наибольший эффект дает ориентация на гибкие партнерские связи. Практика показала, что чем меньше регламентированы программа и структура объекта управления, тем выше способность его приспособления к реальным условиям, к саморегуляции.

Перестройка и оптимизация структуры, стиля, содержания управления инновационной системой образования в регионе, постоянный анализ и корректировка этого опыта убедительно показали правильность и системную значимость предложенной автором концепции и модели инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации.

В ходе эксперимента мы получили убедительные результаты о том, что ведущую роль в инновационном развитии региональной системы образования начинают играть экономические методы управления. Важным элементов повышения эффективности управления стала четкость экономического планирования и финансовых показателей результативности инновационной региональной системы образования.

В управлении инновационным развитием региональной системы образования на основе гуманизации мы выделили взаимосвязанные между собой этапы (функции) управления: педагогический анализ, целеполагание, прогнозирование, планирование (принятие решений), организация исполнения, регулирование и коррекция, контроль и оценка, обоб-

щение результатов и подведение итогов, выявление проблем и новый анализ ситуации. Системообразующим фактором в инновационной системе управления является его цель – гуманизация всех инноваций в образовании.

Подводя итог, можно с уверенностью констатировать: благодаря тщательной разработке региональных целевых Программ развития образования Ленинградской области на 1995-2010 годы гуманизация инновационного развития процессов во всех структурах и подсистемах регионального образования стала приоритетной на многие годы деятельности, а в ходе опытно-экспериментальной и практической работы по их реализации была не только успешно осуществлена территориальная реструктуризация образовательных учреждений в регионе, но и создано масштабное инновационное поле обновления и модернизации всех процессов, структур, направлений управленческой и образовательной деятельности.

Разворачивая эксперимент по развитию инноваций на основе гуманизации в большом количестве образовательных учреждений региона, мы исходили из того, что личностно-ориентированный подход в образовании предполагает утверждение в учебно-воспитательном процессе не субъект-объектных, а субъект-субъектных отношений, максимальную заинтересованность, активность и самостоятельность самого учащегося, воспитание у него умения учиться, развитие способностей к самообразованию и самовоспитанию на основе адекватной самооценки и саморегуляции, обеспечивающих профессиональную и личностную конкурентоспособность. Трудности эксперимента состояли еще и в том, что учебно-воспитательный процесс в школе – это тот плацдарм, где разворачивается сегодня столкновение традиций и инноваций, различных взглядов, практик, теорий, парадигм.

Исходя из положения о том, что гуманизация является системообразующим фактором инновационного развития региональной системы образования, мы пришли к выводу в ходе эксперимента о том, что решению первоочередных проблем в учебно-воспитательном процессе способствуют следующие меры: гуманизация и гуманитаризация образования, стремление к органическому единству естественнонаучного и гуманитарного образования; многообразие образовательных программ, в том числе и многоуровневых; формирование установок и ориентаций на взаимосвязи развития общества, образования и личности, утверждение личностно-ориентированных образовательных программ; выделение в содержании образования психолого-педагогических аспектов, обладающих глобальным гуманитарным потенциалом, адресованным к каждой личности в процессе формирования современного человека; переориентация познавательного процесса на овладение учащимся различными способами освоения культуры, развития умений и навыков самостоятельной и творческой проработки учебного материала, подготовка к самообразованию и самовоспитанию.

В то же время эксперимент невозможно было осуществлять без целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и изменению их профессионального мышления.

Важнейшей проблемой педагогики и предметных методик является разработка и реализация инновационных образовательных технологий. И этому следует обучить педагогов,

что и делалось в ходе эксперимента в педагогических колледжах Ленинградской области, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Ленинградском областном институте развития образования (ЛОИРО).

Для педагогической общественности региона стало понятно, что образовательная технология – это инновационный процесс проектирования и поэтапной реализации мобильно управляемой образовательной системы, включающей современную технику, педагогические идеи, методы, формы и действия, ориентированные на достижение запланированных результатов.

Подведение общих итогов реализации Программы развития образования в Ленинградской области и опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях убедительно показало, что гуманизация инновационных преобразований основывалась на идеях развития демократии и человечности, на органическом сочетании обобщения результатов передового педагогического опыта с результатами многообразных научных исследований преобразовательных процессов в учебно-воспитательной деятельности и анализе опытно-экспериментальной работы по внедрению концептуальных моделей развития образования на гуманистической основе.

С 2000 г. в Ленинградской области под руководством автора исследования проводился эксперимент по совершенствованию качества образования. В нем участвовало 53 ведущих образовательных учреждения, среди которых 4 являются федеральными экспериментальными площадками. Серьезное внимание уделялось другим инновационным направлениям, в частности, развитию профильного обучения. В качестве экспериментальных площадок регионального и муниципального уровней стали функционировать 20 школ области.

Была разработана и активно использовалась в управлении методика оценки эффективности управления инновационной деятельностью на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

Результаты эксперимента по совершенствованию качества образования и развитию инноваций на основе гуманистических идей регулярно публиковались в научно-методическом издании «Вестник Ленинградского областного института развития образования» и «Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина».

В итоге опытно-экспериментальной работы уже к концу 2007 года были достигнуты положительные результаты.

Была реализована концепция инновационного развития региональной системы образования в Ленинградской области:

- осуществлена информатизация системы образования, включающая комплекс социально-педагогических преобразований во всех его подсистемах (оснащены центры мониторинга высокопроизводительным оборудованием по годам реализации Программы, проведены эксперименты по созданию сети инновационных экспериментальных площадок и др.);
- предложен и апробирован механизм реализации инноваций на гуманистической основе, обеспечивающий целостность, открытость образовательного пространства, согласован-

ность всех государственных и общественных систем образования (образовательных учреждений, муниципальных территорий, региона в целом);

- были организованы систематические занятия по развитию профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений в области управления качеством образования на основе информационных технологий;
- для образовательных учреждений, органов управления образованием были подготовлены специалисты в области инновационного развития системы качества образования;
- контролировалось овладение педагогическими и руководящими кадрами современными технологиями обеспечения качества образования на основе гуманизации и др.;
- разработана критериально-оценочная база мониторинга инновационного развития образования применительно ко всем уровням реализации образовательных программ (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования);
- создан механизм получения информации об инновационном развитии образования, внедрении методик и процедур обработки, интерпретации, хранения и представления результатов основным заказчикам (руководителям ОУ, муниципальных образований);
- осуществлялись публикации ежегодных аналитических докладов «Качество образования в Ленинградской области: состояние, тенденции, проблемы и перспективы».

Была организована целенаправленная педагогическая деятельность по обеспечению процесса восхождения ребенка к культуре современного информационного общества, изменилось представление о сути воспитания. Это целенаправленное формирование системы ценностных отношений к окружающему миру во всех его проявлениях, утверждение ценностей: свободы слова, личности, самоопределения, и в то же время – жесткой иерархии, дисциплины, установленного порядка, призванных внушить чувство уверенности в завтрашнем дне; формирование отношения человека к себе, к своему здоровью, определение индивидуального стиля жизни, основанного на гармонии с самим собой, с другими людьми, обществом, природой, продуктами человеческой деятельности, ибо именно в гармонии суть психического, нравственного, физического здоровья человека, его гуманистического миропонимания.

В ходе эксперимента по развитию инноваций в учебном процессе были проведены социологические опросы учащихся, которые выявили общий ценностный и нормативный кризис у российской молодежи. Однако ценностные ориентации молодых людей Ленинградской области, выявленные в процессе исследования, позволяют говорить о стабилизации этих процессов. Наиболее значимыми ценностями для них являются: семья – 79,7%, и особенно эта ценность важна для девушек (82,7%); образование – 54,9%; здоровье – 51,5%, у юношей данная ценность получила 56% выборов; любовь – 46,6%, девушки считают ее более значимой – 51,3%; карьера – 45,1% и материальное благополучие – 30,5% По другим опросам в структуре ценностных ориентаций ведущее место занимает образование: 96% респондентов в ближайшем будущем намерены его продолжить.

Качество обученности выпускников Ленинградской области по русскому языку составило 60% (по России – 47%). Сельские школы не уступают по своим показателям школам городов области, а в ряде случаев и превышают их.

Произошло новое осмысление компетенций и полномочий всех уровней власти и органов управления образованием в плане их ответственности за финансовое обеспечение системы образования и создание благоприятного психологического климата в педагогических коллективах региона.

Все перечисленные выше системные изменения региональной системы образования позволили создать реальные основы инновационной региональной системы образования, обеспечить гуманистические направления ее развития.

Теоретическим обоснованием инновационного развития региональной системы образования региона является концепция и модель, предложенная автором настоящего исследования.

В **заключении** подведены итоги исследования и даны его основные результаты.

В исследовании выявлено влияние совокупности цивилизационных факторов (историко-политических, экономических, демографических, трансформации и модернизации традиционных образовательных систем и др.) на инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманизации.

Определено, что инновационное развитие системы образования в регионе на основе гуманизации опосредовано образовательной политикой государства и региона, необходимостью включения системы в российское и мировое образовательное пространство.

Настоящее исследование основано на широкомасштабном научно-практическом эксперименте инновационного развития образования в регионе, автор которого в течение пятнадцати лет непосредственно участвовала в его организации.

Основные результаты, полученные автором исследования.

Теоретические:

- сформулировано понятие «инновационное развитие региональной системы образования на основе гуманизации»;
- инновационное развитие системы образования в регионе исследовано в свете новых тенденций общецивилизационного развития – информатизации, демократизации, гуманизации, действие которых определяет основные пути инновационного развития образования;
- исследован и обоснован механизм развития инновационной региональной системы образования, показаны пути, направления, факторы и условия ее гуманизации;
- гуманизация инновационной региональной системы образования исследована как ее системообразующий фактор, позволяющий целенаправленно осуществлять развитие новой личностно ориентированной парадигмы образования начала XXI века;
- регионализация образования исследована как система, ориентирующая инновации образовательного комплекса, культурное и социально-экономическое развитие региона как составляющей части государства;
- раскрыта специфика инновационной системы образования в регионе на основе гуманизации;
- разработаны концепция и модель инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации всех ее компонентов и подсистем.

Практические:

- внедрены в практику инновационной региональной системы образования: система управления качеством образования, система информатизации и информационного обеспечения управления образованием, профильное обучение учащихся, система обучения одаренных детей, система управления инновационным развитием на основе гуманизации всех ее компонентов, система подушевого финансирования образовательных учреждений, прогрессивная оплата педагогического труда и многое другое;

- опыт реализации концепции инновационного развития региональной системы образования на основе гуманизации показал эффективность проведенных перестройки и оптимизации за счет структурных изменений учебных заведений, их территориальной структуризации, развития инновационного поля, интеллектуализации, гуманизации, гуманитаризации учебного процесса, совершенствования качества образования и качества человека.

Результаты данного исследования в значительной степени обогащают имеющееся научное знание о системном управлении образованием, развитии региональных систем образования, о гуманизации образовании, о ценности человеческой личности и способах ее развития в современных условиях, об инновационном развитии образовательных систем.

Проведенное исследование открывает **новые перспективные направления** изучения развития региональных образовательных систем: социально-экономические аспекты, влияние информационного общества на формирование нравственных ценностей субъектов инновационных образовательных процессов, исследование взаимозависимости качества гуманистического образования и качества жизни личности и многие другие аспекты.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях

I. Научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных Высшей аттестационной комиссией:

1. Найденова, З.Г. Реформирование образования надо начинать с создания условий для учителей [Текст] / З.Г.Найденова // Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал. – 2004. - №9. – С. 57-64. (0,7 п.л.)
2. Найденова, З.Г. Организация августовского педсовета: участвует вся область / З.Г.Найденова [Текст] // Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал. - 2004. - № 4. – С. 37-42. (0,7 п.л.)
3. Михеев, М.К. Крестьянский государственный университет им. Кирилла и Мефодия в Ленинградской области как университет нового типа с миссией возрождения и обеспечения воспроизводства сельского социума [Текст] /М.К. Михеев, З.Г.Найденова, А.И. Суббото // Вестник Костромского государственного университета Н.А. Некрасова. - 2005. - №4. – С. 10-17. (0,8 п.л.)
4. Найденова, З.Г. Социальная значимость национального проекта «Образование» [Текст] /З.Г.Найденова // Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал. – 2006. - №8. – С. 27-33 (0,7 п.л.)
5. Найденова, З.Г. Анализ проблем образования конца XX – начала XXI века [Текст] /З.Г.Найденова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. - № 11 (66). – С. 209-219. (0,9 п.л.)
6. Найденова, З.Г. Гуманистические ориентиры развития системы инноваций в региональном образовании [Текст] /З.Г.Найденова // Человек и образование: Академический вестник института образования взрослых РАО.- 2009. - №1. – С. 90-97. (0,6 п.л.)

7. Найденова, З.Г. Развитие инновационных процессов в региональной системе образования [Текст] /З.Г.Найденова // Человек и образование: Академический вестник института образования взрослых РАО. - 2009. - №2. – С. 24-30. (0,7 п.л.)
8. Найденова, З.Г. Гуманизация как системообразующий фактор создания и развития инновационной региональной системы образования [Текст] /З.Г.Найденова //Известия Южного федерального университета «Педагогические науки». – 2009. - №5. – С.54-60. (0,6 п.л.)

II. Монографии:

9. Найденова, З.Г. Гуманитарные основы управления инновационным развитием регионального образования [Текст] / З.Г.Найденова. – СПб.: ИОВ РАО, 2007. – 8,75 п.л.
10. Найденова, З.Г. Информатизация как ведущий цивилизационный фактор развития инновационный региональной системы образования [Текст] /З.Г.Найденова, Н.И. Самсонова. – СПб.: ЛОИРО, 2007. – 11,0 п.л./6,0 п.л. авт.
11. Найденова, З.Г. Развитие инновационной региональной системы образования на основе гуманизации [Текст] /З.Г.Найденова – СПб.: ЛОИРО, 2009. – 202 с. (12,63 п.л.)

III. Учебные и методические пособия:

12. Лисицын, С.А. Научно-методические материалы инновационных проектов общеобразовательных учреждений – участников Ленинградского областного конкурса «Школа года – 2008». [Текст] / С.А. Лисицын, З.Г. Найденова, А.В. Долматов, Л.В. Турочкина: Учебно-методическое пособие /Под общей редакцией С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2008. – 9,9 п.л./ 0,5 п.л.
13. Лисицын, С.А. Управление современной школой. [Текст] /С.А. Лисицын, З.Г.Найденова, А.Е. Марон //Качество образования /Под ред. С.А. Лисицына, А.Е. Марона. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – Книга 2.– 16 п.л./5 п.л. авт.

IV. Научные статьи:

14. Найденова З.Г. Помощь в выборе пути [Текст] / З.Г.Найденова //Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал. - 1996. - №9. - С.105-111. (0,6 п.л.)
15. Найденова З.Г. Учитель сегодняшнего дня [Текст] /З.Г.Найденова //Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал. 1997. - №7. – С. 12. (0,6 п.л.)
16. Найденова З.Г. Совершенствование непрерывного педагогического образования кадров в регионе [Текст] /З.Г.Найденова //Проблемы непрерывного образования: педагогические кадры: Сборник статей. – СПб, Новгород, Псков, 1997. – С.66-71 (0,6 п.л.)
17. Найденова З.Г. Совершенствование структуры педагогического образования [Текст] /З.Г.Найденова // Образование в жизни взрослого человека: Сборник статей. – СПб., ИОВ РАО, 1997. – С.83-85 (0,4 п.л.)
18. Найденова З.Г. Сельская школа Ленинградской области: проблемы и перспективы развития [Текст] /З.Г.Найденова //Образование века: проблемы, прогнозы, модели, проекты. – СПб.: ЛОИРО, 1998. - С. 79-82 (0,3 п.л.)
19. Найденова З.Г. Проблемы и перспективы развития сельской школы. [Текст] /З.Г.Найденова //II Царскосельские чтения. Научно-теоретическая межвузовская конференция. – СПб.: ЛГОУ, 1998. - С. 13-15 (0,2 п.л.)
20. Найденова З.Г. Национальная доктрина образования – новый институт общественных отношений [Текст] /З.Г.Найденова // Профессионал. – 1999 - №6. – С.5 (0,2 п.л.)
21. Найденова З.Г. Педагогические условия организации инновационных процессов в региональном образовании [Текст] /З.Г.Найденова //Образование на рубеже веков: традиции и инновации. Материалы II Международной научно-практической конференции. – СПб.: ЛОИРО, 1999. – С. 7-12 (0,6 п.л.)
22. Найденова З.Г. Педагогические условия организации инновационных процессов в ре-

гиональном образовании [Текст] /З.Г.Найденова //Образование на рубеже веков: традиции и инновации. – СПб, ИОВ РАО, 1999. – С. 7-12 (0,7 п.л.)
23. Найденова З.Г. Северо-Западный регион: интеграционные процессы образования [Текст] /З.Г.Найденова //Петербургская школа. – 1999. - №4. – С. 11-15 (0,3 п.л.)
24. Найденова З.Г. Заглянем в XXI век! [Текст] /З.Г.Найденова //Классный журнал 5+. – 2000 - С. 2-3 (0,1 п.л.)
25. Найденова З.Г. Воспитанием решается участь человека /З.Г.Найденова [Текст] // Классный вестник 5+. 2001 - №10. – С. 8-10 (0,1 п.л.)
26. Найденова З. Г. Интегративно-педагогические основы гуманизации системы инновационных преобразований [Текст] /З.Г.Найденова //Сб. научных трудов ЛОИЭФ /под редакцией Р.Н. Авербуха. – Гатчина, 2001. – С.24-25 (0,1 п.л.)
27. Найденова З.Г. О проектировании инноваций в учебных заведениях Ленинградской области [Текст] /З.Г.Найденова // Качество непрерывного образования как проблема развития образовательной системы. Межвузовский сборник научных статей. – СПб.: РИО ЛОИРО, 2002. – С. 3-12 (0,4 п.л.)
28. Найденова З.Г. Контроль за качеством образования и государственная регламентация образовательной деятельности [Текст] /З.Г.Найденова //Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2002. - №3. – С.3-13 (0,7 п.л.)
29. Найденова З.Г. Управление образованием должно быть цивилизованным и профессиональным [Текст] /З.Г.Найденова // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2002. - №4. – С.4-8 (0,4 п.л.)
30. Найденова З.Г. Главная триада: доступность – качество – эффективность [Текст] /З.Г. Найденова // Классный вестник 5+. – 2002 - №3. – С.9-12 (0,6 п.л.)
31. Найденова З.Г. Развитие системы образования Ленинградской области в условиях модернизации образования [Текст] /З.Г.Найденова //Ленинградская область на пути модернизации образования. Сборник научно-методических и практических материалов. – СПб.: ЛОИРО, 2002. – С.7-16 (0,9 п.л.)
32. Найденова, З.Г. Закон «Об образовании» и модернизация региональной образовательной системы [Текст] /З.Г.Найденова // Управление качеством образования в региональных образовательных системах. Межвузовский сборник научных статей. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – С. 9-17 (0,8 п.л.)
33. Найденова, З.Г. Основные направления модернизации управления образовательной системы Ленинградской области [Текст] /З.Г.Найденова // Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2003. - №4. – С.32-43 (0,9 п.л.)
34. Найденова, З.Г. Непрерывное педагогическое образование в аспекте региональной образовательной политики [Текст] /З.Г.Найденова // Взаимодействие личности, образования и общества в изменяющихся социокультурных условиях. Межвузовский сборник научных статей. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – С. 9-17 (0,8 п.л.)
35. Найденова, З.Г. Проблемы и тенденции гуманизации образования в сельских школах Ленинградской области [Текст] /З.Г.Найденова //Личность, образование и общество в России в начале XXI в.: Межвузовский сборник научных трудов. – СПб.: ЛОИРО, 2004. С. 14-20 (0,5 п.л.)
36. Найденова, З.Г. О проектировочной деятельности педагогических работников в инновационных образовательных процессах [Текст] /З.Г.Найденова // Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2004. - №1. – С.26-30 (0,5 п.л.)
37. Найденова, З.Г. Основные тенденции и задачи современного этапа модернизации образования в Ленинградской области [Текст] /З.Г.Найденова //Личность, общество и образо-

вание в современной социокультурной ситуации: Межвузовский сборник научных трудов. – СПб.: ЛОИРО, 2004. С. 5-11. (0,5 п.л.)
38. Найденова, З.Г. Ведущие идеи, принципы и положения концепции мониторинга качества образования в регионе [Текст] /З.Г.Найденова //Региональный мониторинг качества образования: теоретические основы, опыт и проблемы: Сборник научных статей. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – С. 4-6 (0,2 п.л.)
39. Найденова З.Г. Основные направления развития системы образования Ленинградской области [Текст] /З.Г Найденова. //Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2005. - №1. – С.8-20 (1,0 п.л.)
40. Найденова, З.Г. Панасюк, В.П., Лисицын С.А. Управление инновационными процессами в региональной образовательной системе [Текст] /З.Г.Найденова // Управление инновациями в образовании. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб.: ЛОИРО, 2006. С.10-14 (0,4 п.л.)
41. Найденова, З.Г. От качества образования к качеству жизни [Текст] / З.Г.Найденова // Вестник Российской академии естественных наук: Санкт-Петербургское отделение образования и развития науки РАЕН, 2006. - №6. С. 6-19 (0,9 п.л.)
42. Найденова, З.Г. Обеспечение доступности качественного образования на основе использования новых информационных технологий [Текст] / З.Г.Найденова // Вестник Российской академии естественных наук: Санкт-Петербургское отделение образования и развития науки РАЕН, 2006. - №5. - С.39-44 (0,4 п.л.)
43. Найденова, З.Г. Национальный проект «Образование»: новый этап в развитии системы образования Ленинградской области [Текст] /З.Г.Найденова // Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2006. - №1. – С.2-8 (0,5 п.л.)
44. Найденова, З.Г. Повышение доступности качественного образования на основе использования информационных технологий [Текст] /З.Г.Найденова //Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2006. - №2. – С.2-6 (0,2 п.л.)
45. Найденова, З.Г. Инновационная деятельность в образовании Ленинградской области [Текст] /З.Г.Найденова //Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2006 - №4. – С.2-8 (0,3 п.л.)
46. Найденова, З.Г. Инновационная деятельность как фактор развития региональной системы образования Ленинградской области [Текст] /З.Г.Найденова //Личность, общество и образование в современном мире. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб.: ЛОИРО, 2007. – С.17-30 (0,8 п.л.)
47. Найденова, З.Г. Проектное управление образованием [Текст] /З.Г.Найденова //Национальные проекты. – 2007. - №7. – С.68-70 (0,1 п.л.)
48. Найденова, З.Г. Управление инновационными процессами в региональной образовательной системе [Текст] /З.Г.Найденова // Личность, общество и образование в современной социокультурной ситуации. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб.: ЛОИРО, 2007. - С. 13-21 (0,5 п.л.)
49. Найденова, З.Г. От успеха методической работы к успеху учителя, руководителя [Текст] /З.Г.Найденова //Личность, общество и образование в современной социокультурной ситуации. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб.: ЛОИРО, 2008. – С.25-28 (0,1 п.л.)
50. Найденова, З.Г. Региональное образование: вызовы времени [Текст] /З.Г.Найденова //Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2008. - №4. - С. 3-10 (0,5 п.л.)

51. Найденова, З.Г. Создание инновационного поля в современных условиях развития региональной системы образования [Текст] /З.Г.Найденова //Журнал правовых и экономических исследований. - 2008. - №3. – С. 77-80. (0,1 п.л.)
52. Найденова, З.Г. Повышение конкурентоспособности учреждения и личности в инновационной образовательной среде региона [Текст] /З.Г. Найденова, Г.О. Матина, Н.И. Самсонова. //Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2009. - №1. – С.6-14 (0,8 п.л.)
53. Найденова, З.Г. Реализация национальной инициативы «Наша новая школа: новые подходы к управлению региональной образовательной системой [Текст] / З.Г.Найденова //Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2009. - №4. – С.3-5 (0,2 п.л.)
54. Найденова, З.Г. Педагог в инновационной образовательной среде общеобразовательной школы [Текст] /З.Г.Найденова //Взаимодействие личности, общества и образования в современных социокультурных ситуациях. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб.: ЛОИРО, 2009. – С.25-27 (0,2 п.л.)